федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвострановедение и страноведение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях страны изучаемого языка в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и специализацией, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством общения, обучение культуре иноязычной страны через призму языка, его национальное и общественно-политическое содержание, изучение лингвистической природы фоновых знаний.

Задачи дисциплины:

– изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;

– совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;

– сформировать знания иноязычной культуры;

– влиять на формирование педагогической направленности личности студента;

– стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об истории, географии, культуре Великобритании.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвострановедение и страноведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

педагогический деятельность

ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной	знать: – основные исторические события и даты Великобритании; – национальный и социальный состав населения Великобритании; – основы системы социального страхования в Великобритании, системы здравоохранения, британскую систему

спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	соцобеспечения, системы образования; уметь: – конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; – высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; – ориентироваться в страноведческих знаниях; владеть: – знаниями о стране изучаемого языка.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	знать: – функции основных конституционных органов; – традиции и современные направления в искусстве королевства; – теоретические сведения о кино, телевидении, радио и периодических изданиях Великобритании; уметь: – использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; – оценивать своеобразие традиций английской королевской семьи; – систематизировать и обобщать знания о праздниках и традициях Великобритании; владеть: – теоретическими знаниями по предмету.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	**54**	**54**
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
Виды промежуточной аттестации	**36**	**36**
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения:

Введение в страноведение и лингвострановедение. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком. Вклад Верещагина Е. М. и Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Основные разделы фоновой лексики.

Введение в страноведение и лингвострановедение. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком. Вклад Верещагина Е. М. и

Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Основные разделы фоновой лексики.

Раздел 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения:

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Великобритания – Конституционная монархия. Парламент. Палата лордов. Палата общин. Правительство. Кабинет премьер-министра. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политические партии. Органы самоуправления. Музеи и картинные галереи. Театр.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения (8 ч.)

Тема 1. Введение в страноведение и лингвострановедение. (2 ч.)

1. Лингвострановедение как область филологического знания
2. Теоретические основы лингвострановедения.
3. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет.

Тема 2. Лингвострановедение и страноведение в обучении иностранным языкам (4 ч.)

1. Вклад Верещагина Е. М. и Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения.
2. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком.
3. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку.
4. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка.

Тема 3. Страноведение и лингвострановедение в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур (2 ч.)

1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
2. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения.
3. Основные разделы фоновой лексики.

Раздел 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения (10 ч.)

Тема 4. Экскурс в историю Великобритании (2 ч.)

1. История Великобритании.
2. Битва при Гастингсе.
3. Первые поселенцы. Происхождение нации.

Тема 5. Географическое положение Великобритании (2 ч.)

1. Географическое положение.
2. Природные условия страны изучаемого языка.
3. Площадь. Население. Столицы.

Тема 6. Население Великобритании (2 ч.)

1. Демографические и социальные проблемы.
2. Общая характеристика экономики страны.
3. Социальный состав населения королевства.

Тема 7. Государственная система Великобритании (2 ч.)

1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

2. Великобритания – Конституционная монархия. Парламент. Палата лордов. Палата общин. Правительство. Кабинет премьер-министра.

3. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политические партии. Органы самоуправления.

Тема 8. Система образования в Великобритании (2 ч.)

1. Типы школ в Великобритании.

2. Система тьюторства.

3. Частные школы в Великобритании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения (16 ч.)

Тема 1. Лингвострановедение и страноведение как наука (2 ч.)

1. Исторический взгляд на социальную природу языка.

2. Термин «лингвострановедение», предмет лингвострановедения.

3. Лингвострановедение как аспект в преподавании иностранного языка.

Тема 2. Методологические основы лингвострановедения (2 ч.)

1. Понятие «лингвострановедческая компетенция».

2. Понятие «страноведческая компетенция».

3. Специальный отбор и изучение языковых единиц, в которых наиболее ярко проявляется своеобразие национальной культуры.

Тема 3. Содержание лингвострановедения (2 ч.)

1. Содержание лингвострановедения по определению Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова.

2. Лингвострановедение как культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения иностранных языков.

Тема 4. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации (4 ч.)

1. Структура слова в теории лингвострановедения.

2. Национально-культурная семантика фразеологии.

3. Фоновые особенности терминологической лексики.

4. Лексический фон.

Тема 5. Лингвострановедческая семантизация (4 ч.)

1. Определение фразеологизма.

2. Фразеологический фон и его семантика.

3. Способы беспереводной семантизации.

4. Способы переводной семантизации.

Тема 6. Текст в лингвострановедческом рассмотрении (2 ч.)

1. Прагматичные и проективные тексты.

2. Критерии отбора страноведческих учебных текстов.

3. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста.

4. Лингвострановедческий комментарий на уроке.

5. Лингвострановедческий компонент чтения.

Раздел 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения (20 ч.)

Тема 7. Исторический очерк о Великобритании (2 ч.)

1. Битва при Гастингсе.

2. Первые поселенцы.

3. Происхождение нации.

Тема 8. Географическое положение (2 ч.)

1. Природные условия страны изучаемого языка.

2. Площадь. Население. Столицы.

Тема 9. Социальный состав населения королевства (2 ч.)

1. Демографические и социальные проблемы.

2. Общая характеристика экономики страны.

Тема 10. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны (2 ч.)

1. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Тема 11. Великобритания – Конституционная монархия (2 ч.)

1. Парламент. Палата лордов. Палата общин.
2. Правительство. Кабинет премьер-министра.

Тема 12. Законодательная / исполнительная / судебная власть (2 ч.)

1. Законодательная власть.
2. Исполнительная власть.
3. Судебная власть.
4. Политические партии.
5. Органы самоуправления.

Тема 13. Национальный характер страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Традиции Великобритании.
2. Обычаи Великобритании.

Тема 14. Типы школ в Великобритании (2 ч.)

1. Система тьюторства.
2. Частные и государственные школы в Великобритании.

Тема 15. Система образования в Великобритании (2 ч.)

1. Высшее образование.
2. Университеты и колледжи.

Тема 16. Национальный характер и типы британской идентичности (2 ч.)

1. Понятие национального менталитета.
2. Национальный характер.
3. Типы идентичности британцев: национальная, социальная, политическая.
4. Кризис идентичности британцев в условиях современного поликультурализма.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Королевские династии Великобритании.
2. Система образования.
3. Политическая система.
4. Памятники культуры.
5. Музыка.
6. Живопись.
7. Театр.
8. Географическое положение.
9. Древняя Британия.
10. Известные личности.

Раздел 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Национальный характер британцев.
2. Чайная церемония.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-14.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14.
3	Предметно-методический модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов			
Не способен соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	В целом успешно, но бессистемно соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Способен в полном объеме соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.			
Не способен определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	В целом успешно, но бессистемно определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	Способен в полном объеме определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Географическое положение Великобритании.
2. История Великобритании.
3. Государственные границы Великобритании.
4. Площадь. Население.
5. Климат.
6. Столицы.
7. Первые поселенцы. Происхождение нации.
8. Битва при Гастингсе.
9. Великобритания – Конституционная монархия.
10. Парламент. Палата лордов. Палата общин.
11. Правительство.
12. Кабинет премьер-министра.
13. Политические партии.
14. Органы самоуправления.
15. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
16. Основные этапы страны изучаемого языка.
17. Памятники культуры.
18. Музеи и картинные галереи.
19. Театр.
20. Кино.
21. Королевские династии Великобритании.
22. Система образования.
23. Политическая система.
24. Памятники культуры.
25. Национальный характер и типы британской идентичности.
26. Лингвострановедение и страноведение как наука.
27. Методологические основы лингвострановедения.
28. Содержание лингвострановедения по определению Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова.
29. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
30. Структура слова в теории лингвострановедения.
31. Национально-культурная семантика фразеологии.
32. Лексический фон.
33. Лингвострановедческая семантизация.
34. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.
35. Критерии отбора страноведческих учебных текстов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций,

теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967
2. Колыхалова, О. А. British cities : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян. – Москва : Прометей, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426715

Дополнительная литература

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиен-темы / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839
2. Колыхалова, О. А. London: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275017

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов
2. http://edu-top.ru/katalog/ – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, №111.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор,

фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.